

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

Специальность: **7М01601 – ИСТОРИЯ**

Курс – 2
Семестр – 3
ECTS – 5

СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.

УМКД утвержден:

на заседании Ученого Совета факультета
философии и политологии 25.06.2021 г. Протокол №11

Рассмотрен и рекомендован на заседании
кафедры педагогики и образовательного
менеджмента от «15» «06» 2021 г. Протокол №33

Рекомендован методическим советом факультета
« 17» 06. 2021 г., протокол № 13

Алматы, 2021

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные темы, выносимых на экзамен: Итоговый экзамен проводится в УСТНОЙ – ОНЛАЙН форме. Платформа – Zoom.

Результаты обучения:

В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

- понимать теоретические основы инклюзивного образования, современные технологии организации воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- знать нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования, в том числе Международные законодательства и Законодательную базу Республики Казахстан, Подзаконные акты;
- научно обосновывать применяемые эффективные методы работы с детьми, умение выстраивать занятия согласно потребностям и интересам обучающихся, способствовать дальнейшему их социальному и профессиональному самоопределению детей с особенностями развития.
- разрабатывать адаптированные программы и соответствующие учебно-методические материалы в сфере инклюзивного образования;
- решать профессиональные задачи, связанные с организацией, управлением и исследованиями в области инклюзивного образования;
- организовать и проводить процесс обучения и воспитания в сфере инклюзивного образования с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; взаимодействовать с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов.

Используемая платформа - ZOOM

Проверка работы. Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен – до 72 часов.

Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена.

Тема 1 «: Введение в дисциплину «Инклюзивное образование». Основные понятия.

Цели и задачи предмета «Инклюзивное образование». Связь предмета с другими науками. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

Тема 2 Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

Тема: Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Характеристика содержания международных документов. Характеристика содержания отечественных нормативных документов в области инклюзивного образования.

Тема 4 Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения.

Исторические аспекты развития инклюзии. История развития инклюзивного образования за рубежом. Теоретико-методические основания инклюзивного процесса.

Тема 5. Модели инклюзивного образования

Характеристика вариантов инклюзивного образования. Полная инклюзия. Частичная инклюзия. Эпизодическая инклюзия.

Тема 6. Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях

Особенности инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Тема 7. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ

Образовательные условия для детей с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Тема 8. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

ЗПР у детей – нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Тема 9. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

Роль тьютора в инклюзивном образовании. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

10. Мировая практика инклюзивного образования

Мировая практика инклюзивного образования. Современная образовательная политика США. Современная образовательная политика Европы.

Тема: 11 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении

Программное обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении. Методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.

Тема 12. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные

виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).

Тема 13. Технологии ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха,**

Тема 14 Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии

Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ

Тема 15 Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

Организация мониторинга инклюзивного процесса. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Тебенова К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие/ К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. -Алматы: издательство «Эверо», 2017.-304 с.
 2. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо», 2017.-148
 3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с.
 4. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.
 5. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
 6. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт/ Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.

3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011, 220 с.

4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с.

6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59. - Библиогр.: с. 59. - ISSN 1726-0973

7. Дополнительная литература:

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16. - Библиогр.: с. 16

2. Брюховских, Л. А. Комплексная диагностика как основа для психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией на этапе становления инклюзивного образования / Л. А. Брюховских // Школьный логопед : науч. -метод. журн. - 2014. - N 4. - С. 33-49

3. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика : науч. - теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82- 86. - Библиогр.: с. 86.

4. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С. 112-117. - Библиогр.: С. 117

5. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 42-48: ил. - Продолж. Начало: № 10

6. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24

7. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми / О.В.Слабуха, И.В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84- 89 : табл. 6. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.

8. Усова, Е. В. Сопровождение детей-инвалидов / Е. В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 5. - С. 84-87

Интернет-ресурсы: Дополнительный учебный материал и методическая информация используемая для выполнения домашних заданий и проектов:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

- «Открытый университет Казахстана» - <https://openu.kz>.